



**Мария Владимировна Белоколенко**, канд. пед. наук, заместитель генерального директора ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮЗАО», вице-президент МОО «Русская ассоциация чтения», г. Москва

# Взаимодействие школы и библиотеки при становлении читателя



Школы и библиотеки имеют богатый опыт совместной работы. Вместе с тем надо признать, что *система* взаимодействия двух самых многочисленных в своих отраслях институций сегодня требует переосмысления и обновления, поскольку зачастую достижения и успехи сотрудничества школ и библиотек зависят от личной сознательности, энтузиазма, воли, вдохновения, профессионализма руководителей и сотрудников конкретных учреждений, и потому эти достижения и успехи имеют скорее точечное, чем повсеместное распространение.

Возьмём на себя смелость сказать и о том, что, к сожалению, пока ни один программный документ государственного или регионального уровня не выстраивает эту *систему*. Вероятно, по умолчанию процессы взаимодействия школ и библиотек считаются естественными и самоорганизующимися. Действительно, работающая в настоящее время сеть публичных библиотек страны изначально создавалась на принципах содействия просвещению и образованию народа. Отсюда и шаговая доступность библиотек, и бесплатность услуг, и графики работы, предоставляющие максимальные возможности для очного посещения<sup>1</sup>. По традиции подразумевается, что, если заданного по программе материала для чтения нет в школьной библиотеке, обучающиеся должны получить их в публичной библиотеке. Однако при этом механизм участия системы образования в определении политики комплектования фондов публичных библиотек отсутствует. Библиотекари не знают, какие книги,



<sup>1</sup> Например, в Москве неактуальна отговорка «я не успел сходить в библиотеку», поскольку публичные библиотеки городского ведения открыты от 60 до 80 часов в неделю, причем минимум 20 часов приходится на субботу и воскресенье – не учебные и не рабочие дни большинства населения. Ни одно другое учреждение культуры не предоставляет такие условия свободного доступа к источникам интеллектуальных и духовных ценностей.